

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Укрепленная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Канд. психол. наук, доц. каф. психологии



И.В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.  
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Психолого-педагогическое сопровождение образования, Психология развития личностного потенциала, Психологическая профилактика в образовании, Психологические особенности воспитания ценностно-смысловой (духовно-нравственной) сферы личности, используются при выполнении Научно-исследовательской работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.3 Психология профессиональной деятельности
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	17	–	34	57	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	1	2	–	4	102	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о сущности и содержании профессиональной деятельности, ее психологических основах, а также формирование навыков рефлексии и практических умений, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности.

Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- Овладение студентами знаний особенностей профессиональной деятельности и ее психологических основ;
- Изучение технологий и методологии реализации практической направленности психологии профессиональной деятельности;
- Изучение психологических основ и особенностей профессиональной готовности и самоопределения;
- Изучение основных психологических закономерностей профессионального становления личности и профессионализма;
- Овладение знаниями в области профессиональных деформаций и кризисов;
- Формирование умений проводить психологическую профилактику профессиональных деформаций, ее диагностику и коррекцию;

- Овладение психотехнологиями преодоления кризисов профессионального становления;
- Формирование умений проводить психологическую работу для обеспечения профессионального здоровья и безопасности личности;
- Овладение инструментами и технологиями профессионального саморазвития;
- Формирование личностной и социальной значимости профессии педагога-психолога.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ИОПК-1.2.1. Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ИОПК-1.2.2. Умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; ИОПК-1.2.3. Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-1.1. Знает особенности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-1.1.1. Знает особенности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; ИПК-1.1.2. Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; ИПК-1.1.3. Владеет навыками сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

## 4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности	
1. Введение в психологию профессиональной деятельности	<p>1.1 Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.</p> <p>1.2 Институциональное оформление отечественной психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли прикладной психологии.</p> <p>1.3 Предпосылки формирования психологии профессиональной деятельности: политические, экономические, научные предпосылки.</p> <p>1.4 Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии.</p> <p>1.5 Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.</p> <p>1.6 Основные концептуальные положения психологии профессиональной деятельности.</p> <p>1.7 Понятие профессии и профессиональной деятельности. Классификация профессий по Е.А. Климову.</p> <p>1.8. Типы профессиональной среды по Дж. Холланду.</p>
2. Методологические аспекты психология профессиональной деятельности	<p>2.1 Области профессиональной деятельности специалистов.</p> <p>2.2 Характеристика технологий реализации практической направленности в профессиональной деятельности педагога психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, личностно-ориентированная терапия, психологическая реабилитация.</p> <p>2.3 Методология исследований в психологии профессиональной деятельности: цели и задачи.</p> <p>2.4 Методологические принципы исследования: субъективный и объективный.</p> <p>2.5 Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности (по Б.Г. Ананьеву).</p> <p>2.6 Организационные методы.</p> <p>2.7 Праксиметрические методы: анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос.</p> <p>2.8 Психометрические методы: тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости.</p> <p>2.9 Экспериментальные методы: естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты.</p> <p>2.10 Коррекционно-формирующие методы: имитационные игры, семинары-тренинги, СПТ.</p> <p>2.11. Методы математической обработки данных.</p>

<p>3. Профессиональная готовность и профессиональное самоопределение</p>	<p>3.1 Профессиональная готовность: виды и аспекты рассмотрения.</p> <p>3.2 Содержание профессиональной готовности специалиста: ориентировочный, потребностно-мотивационный, исполнительный компоненты, готовность к профессиональному и личностному самоутверждению, устойчивость психики к стрессовым факторам.</p> <p>3.3 Развитие готовности к профессиональному и личностному самоутверждению.</p> <p>3.4 Сущность профессионального самоопределения личности.</p> <p>3.5 Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов).</p> <p>3.6 Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.</p> <p>3.7 Типы профессионального самоопределения.</p> <p>3.8 Самоопределение в конкретной трудовой функции.</p> <p>3.9 Самоопределение в разных областях: на трудовом посту, на конкретной специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.</p> <p>3.10 Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.</p> <p>3.11. Конфликты профессионального самоопределения.</p>
<p>Раздел 2. Личность в пространстве профессиональной деятельности</p>	
<p>4. Профессиональное становление личности</p>	<p>4.1 Понятие и методологические основы профессионального становления личности.</p> <p>4.2 Стадии и вариативность профессионального становления. Профессиональная социализация.</p> <p>4.3 Профессиональный рост.</p> <p>4.4 Психологическое сопровождение профессионального становления.</p> <p>4.5 Профессиональная самоактуализация.</p> <p>4.6 Детерминация профессионального становления личности.</p> <p>4.7 Противоречия профессионального становления.</p> <p>4.8 Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития.</p> <p>4.9 Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренное, ступенчатое становление.</p> <p>4.10 Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество.</p> <p>4.11 Профессионально обусловленная структура деятельности.</p>

	4.12 Профессионально обусловленная структура личности.
5. Профессионализм личности	<p>5.1 Профессионализм.</p> <p>5.2 Компетентность: специальная компетентность, социальная компетентность, личностная компетентность, организационно-методическая компетентность.</p> <p>5.3 Стороны и критерии профессионализма.</p> <p>5.4 Сферы профессионализма: мотивационная, операциональная сфера.</p> <p>5.5 Критерии профессионализма: результативные, процессуальные, объективные, субъективные, нормативные, индивидуально-вариативные, критерии наличного уровня, прогностические, профессиональной обучаемости, социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе, качественные и количественные критерии.</p> <p>5.6 Уровни профессионализма: допрофессионал, профессионал, суперпрофессионал, постпрофессионал.</p> <p>5.7. Становление профессионала..</p>
6. Профессиональные деформации личности	<p>6.1 Профессиональные деформации личности: понятие, содержание, виды.</p> <p>6.2 Уровни профессиональных деформаций: общепрофессиональные, специальные профессиональные, профессионально-типологические, индивидуализированные деформации.</p> <p>6.3 Психологические факторы деформаций личности.</p> <p>6.4 Профессиональные деформации педагогов-психологов.</p> <p>6.5 Профессиональное выгорание.</p> <p>6.6 Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>6.7 Диагностика профессионального выгорания.</p> <p>6.8 Профилактика и коррекция профессионального выгорания.</p> <p>6.9 Профессиональные деструкции как крайняя степень профессиональных деформаций.</p> <p>6.10 ** Психологические детерминанты профессиональных деструкций.</p> <p>6.11 Диагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций.</p>
7. Психология профессиональных кризисов	<p>7.1 Возрастные и жизненные кризисы.</p> <p>7.2 Психологические особенности кризисов профессионального становления.</p> <p>7.3 Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.</p> <p>7.4 Кризисы профессионального становления личности: кризис учебно-профессиональной ориентации, кризис профессионального выбора, кризис профессиональных ожиданий, кризис профессионального роста, кризис профессиональной карьеры, кризис социально-профессиональной самоактуализации, кризис утраты профессиональной деятельности, кризис социально-профессиональной адекватности, кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности.</p>

	<p>7.5 Критические события: нормативные, ненормативные, экстраординарные.</p> <p>7.6 Варианты разрешения кризиса: конструктивный, деструктивный.</p> <p>7.7 Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.</p>
Раздел 3. Управление профессиональным здоровьем и саморазвитием	
8. Профессиональное здоровье и безопасность личности	<p>8.1 Профессиональное самосохранение.</p> <p>8.2 Профессиональное здоровье и безопасность: содержание, факторы.</p> <p>8.3 Этапы развития профессиональной безопасности.</p> <p>8.4 Развитие самосознания в области личной и профессиональной безопасности.</p> <p>8.5 ** Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>8.6 ** Пути оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>8.7 Профессиональный стресс: особенности протекания, профилактика и коррекция.</p> <p>8.8 Психологические аспекты профессиональной реабилитации.</p>
9. Саморегуляция и саморазвитие в профессии	<p>9.1 Система психологического регулирования поведения и деятельности.</p> <p>9.2 Эмоции: характеристики и проявления.</p> <p>9.3 Эмоции и отношения к миру.</p> <p>9.4 Эмоциональная регуляция.</p> <p>9.5 Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли.</p> <p>9.6 Эффективная саморегуляция.</p> <p>9.7 Сбой механизмов саморегуляции.</p> <p>9.8 Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала.</p> <p>9.9 Механизмы саморазвития. Инструменты и технологии саморазвития.</p> <p>9.10 Карьера и ее формирование.</p> <p>9.11 Личностное целеполагание.</p> <p>9.12 Самооценка, ее виды и характеристики.</p> <p>9.13 Измерение самооценки и ее коррекция.</p>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности	5		10	21	36



1. Введение психологию профессиональной деятельности	1		3	7	11
2. Методологические аспекты психология профессиональной деятельности	2		3	7	12
3. Профессиональная готовность и профессиональное самоопределение	2		4	7	13
Раздел 2. Личность в пространстве профессиональной деятельности	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
4. Профессиональное становление личности	2		4	6	12
5. Профессионализм личности	2		4	6	12
6. Профессиональные деформации личности	2		4	6	12
7. Психология профессиональных кризисов	2		4	6	12
Раздел 3. Управление профессиональным здоровьем и саморазвитием	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
8. Профессиональное здоровье и безопасность личности	2		4	6	12
9. Саморегуляция и саморазвитие в профессии	2		4	6	12
<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>	<b>17</b>		<b>34</b>	<b>57</b>	<b>108</b>

## 5.2. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии профессиональной деятельности	<b>1</b>			<b>33</b>	<b>34</b>
Введение психологию профессиональной деятельности				11	11
2. Методологические аспекты психология профессиональной деятельности				11	11
3. Профессиональная готовность и профессиональное самоопределение	1			11	12
Раздел 2. Личность в пространстве профессиональной деятельности	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>47</b>	<b>50</b>
4. Профессиональное становление личности			1	11	12
5. Профессионализм личности				12	12
6. Профессиональные деформации личности			1	12	13
7. Психология профессиональных кризисов	1			12	13
Раздел 3. Управление профессиональным здоровьем и саморазвитием			<b>2</b>	<b>24</b>	<b>26</b>
8. Профессиональное здоровье и безопасность личности			1	12	13

9. Саморегуляция и саморазвитие в профессии			1	12	113
<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>104</b>	<b>108</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии профессиональной

1. Психология профессиональной деятельности как самостоятельная отрасль прикладной психологии.
2. Классификация профессий и типов профессиональной среды (по Е.А. Климову и Дж. Холланду).
3. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога
4. Особенности проведения психологического консультирования и личностно-ориентированной терапии.
5. Психологическая коррекция и психологическая реабилитация в системе профессиональной деятельности.
6. Праксиметрические методы исследования в системе профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Коррекционно-формирующие методы в профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Характеристика психометрических методов исследования.
9. Содержание и виды профессиональной готовности.
10. Особенности развития готовности к профессиональному самоутверждению.
11. Концепции и модели профессионального самоопределения личности (по П.Г. Щедровицкому, Е.А. Климову, Н.С. Пряжникову)
12. Характеристика типов и областей профессионального самоопределения.
13. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
14. Конфликты профессионального самоопределения, аспекты их разрешения.

#### Раздел 2. Личность в пространстве профессиональной

15. Сущность, стадии и вариативность профессионального становления.
16. Психологическое сопровождение профессионального становления.
17. Особенности профессионального роста и профессиональной самоактуализации.
18. Характеристика моделей профессионального становления личности.
19. Понятие профессионализма личности: сферы проявления и критерии оценивания.
20. Психологические основы становления профессионала. Динамика профессионализма.
21. Характеристика профессиональных деформаций личности, психологические факторы возникновения профессиональных деформаций.
22. Профессиональное выгорание: диагностика, профилактика и коррекция.
23. Диагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций.
24. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
25. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.

#### Раздел 3. Управление профессиональным здоровьем

26. Профессиональное здоровье и безопасность личности: содержание, факторы, этапы развития.

27. Развитие самосознания в области личной и профессиональной безопасности.
28. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
29. Профессиональный стресс: особенности протекания, профилактика и коррекция.
30. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.
31. Направленность саморазвития человека как профессионала, механизмы и инструменты саморазвития.
32. Поведенческая и эмоциональная саморегуляция в контексте профессиональной деятельности.
33. Психологические основы формирования карьеры.

## 6.2. Темы докладов (рефератов)

Реферат готовится и сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц сверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – 15–25 страниц.

Реферат должен быть хорошо иллюстрирован графически.

## 6.3. Образец содержания экзаменационного билета

### Экзаменационный билет № n

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Диагностика, профилактика и коррекция профессиональных деструкций.
3. Активизирующие методы диагностики: методика «Професьянс»

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

## 7.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

- Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – М.: Речь, 2004. – 272 с.
- Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
- Грязнов, Б. К. Диагностика профессиональной пригодности специалистов – М.: Лаборатория книги, 2010. – 68 с.
- Деркач А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М.: РАУ, 2000. – 32 с.
- Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. – Омск: Изд-во ОГУ, 2010. – 352 с.
- Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: практикум – М.: Академия, 2011. - 292 с.
- Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития – М.: Академия, 2010. - 292 с.

Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с.

Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 240 с.

Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 1987. – 208 с.

Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПерСэ, 2011. – 382 с.

Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2014 — 432 с.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. - 222 с.

Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с.

Котова С. А. Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно-ориентированный подход / С. А. Котова, М. В. Еремеева // Народное образование. - 2011. - № 4. – С. 269-274.

Луговский В. А. Психология профессиональной деятельности: учеб.метод. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 101 с.

Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2005. – 312 с.

Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ, 2002. – 175 с.

Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 180 с.

Мордовская, А. В. Основы профориентологии – М.: Юрайт, 2013. – 237 с

Мучински П. Психология, профессия, карьера. – СПб: Питер, 2004. – 544 с.

Никифоров, Г. С. Психология профессионального здоровья как актуальное научное направление [Текст] / Г. С. Никифоров, С. М. Шингаев // Психологический журнал. - 2015. - Том 36, № 2. - С. 44-54.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с.

Пряжников, Н. С. Психология труда – М.: Академия, 2009 – 480 с.

Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с.

Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М., 2004. – 336 с.

Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие \ - СПб: Питер, 2004. - 224 с.

Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб: Речь, 2004. – 408 с.

Сорочан В. В. Психология профессиональной деятельности. – М.: МИЭМП, 2005. – 70 с.

Сулейманова, С. Т. Предупреждение эмоционального выгорания у специалистов, работающих с людьми / С. Т. Сулейманова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015. - № 2. - С. 3-14.

Сунцова Я. С. Диагностика профессионального самоопределения – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – 112 с.

Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. – М.: МОДЭК, 2004. – 320 с.

Хайретдинова, О.А. Психология и педагогика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с.

Черлюнчакевич, А. И. Психологические кризисы, влияющие на развитие профессиональной деформации педагога / А. И. Черлюнчакевич // Психология обучения. - 2013. - № 11. - С. 94-110.

Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука, 1982. – 185 с.

Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

#### 10.2. Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. – М.: Наука, 1973. – 288 с.
2. Алексеев, Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. - Тюмень, 1997. – 216 с.
3. Адизес И. Размышления о личном развитии. М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 208 с.
4. Алмазов, Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учеб. пособие. – Екатеринбург: Владос. 2008. – 285 с.
5. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. М.: Юрайт, 2012. – 463 с.
6. Гамезо М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 272 с.
7. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога. - Екатеринбург, 2005. – 261 с.
8. Жердяева М. Деловые коммуникации. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014. - 384 с.
9. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
10. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 1988. – 269 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
12. Ионина, О.С. Психологическая составляющая профессиональной успешности специалиста / О. С. Ионина // Личностно-ориентированное образование: методология, теория и технология: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 23 мая 2013 г. / Шадр. гос. пед. ин-т, Междунар. акад.наук. пед. образования. - Шадринск: ШГПИ, 2013. - С. 44-49.
13. Карпов А.В. Психология труда: учебник для вузов для студентов вузов - М.: Юрайт, 2011. – 350 с.
14. Карпов А.В. Способности как факторы профессиональной деятельности: учеб.для вузов - Москва: Юрайт, 2011. - 350 с.
15. Кикотя В.Я. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. – 559 с.
16. Климов, Е.А. Психология профессионала. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996 — 400 с.
17. Кови С.Р. Карьерное преимущество. Практические рекомендации. – М.: Альпина Паблишер, 2012. - 96 стр.
18. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии - М.: Флинта, 1998. – 184 с.
19. Нечаев Н. Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. - М.: Москва, 1988. –166 с.
20. Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 346 с.
21. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2007. – 501 с.

22. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студентов вузов – М.: Академия, 2004. - 477 с.
23. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. - М.: Изд-во Academia, 2013.- 208 с.
24. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры – М.: Инфра-М, 2011. – 509 с.
25. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального образования. - М.,1985. – 207 с.
26. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
27. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности. - М.: Международная педагогическая академия, 1996. – 190 с.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).



